



EAPC blog

Una nova llei de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya: 4 eixos de treball – Ismael Peña-López

© 14 de gener de 2022



El Govern treballa en un nou marc legal per a l'Escola d'Administració Pública de Catalunya (EAPC) amb la voluntat de fixar el paper de la institució dins l'ecosistema de governança pública i de situar-la com a vertebradora de la formació dels servidors públics per al conjunt de les administracions catalanes. Després de

l'aprovació, el passat 14 de desembre, de la memòria preliminar de l'Avantprojecte de Llei de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya, avui s'obre un procés participatiu per recollir l'opinió de la ciutadania i del personal de les administracions públiques sobre com hauria de ser aquesta escola. La nova llei ha d'actualitzar la llei 4/1987, de 24 de març, reguladora de l'Escola d'Administració Pública, per adaptar-la als canvis que ha experimentat l'Administració i el conjunt de la societat en els darrers

35 anys. En aquest sentit, l'EAPC vol esdevenir motor de canvi i agent central en la transformació de les administracions públiques i es configura com a plataforma de generació, gestió i transferència de coneixement en matèria de funció pública i de polítiques públiques per contribuir a desplegar una administració eficient, professional i excellent al servei de les persones.

El 24 de març de 1987 es publicava la Llei reguladora de l'Escola d'Administració Pública. La Llei, en certa manera, reinstucionalitzava una Escola creada el 2 de juliol de 1912 però suspesa dos cops des de llavors: per la dictadura del general Primo de Rivera i per la dictadura del general Franco.

L'encàrrec que el Parlament fa l'any 1987 a l'Escola és molt clar i segueix vigent: formació, selecció de persones i, més tímidament, recerca i estudi.

Aquella Llei, però, deixa de banda una qüestió que, amb el temps, s'ha tornat d'una importància extraordinària: com i per a què. Potser perquè era obvi. Fa 35 anys, o cent anys enrere si anem a la data de creació, el com era tan inequívoc com el per a què. En un món analògic, on pràcticament tot passa dins les institucions, com i per a què transferir informació i coneixement té una resposta quasi unívoca que la mateixa Llei ja refereix: fer formació per millorar l'eficàcia de l'Administració Pública.

Tanmateix, la digitalització i el progressiu desplegament de l'Administració postfranquista, primer, i europea, després, han canviat radicalment l'entorn que es troba aquella Escola renaixent el 1987.

De l'Escola que ensenya a la xarxa que aprèn

La formació ha donat pas a un immens utilitatge centrat en l'aprenentatge, és a dir, no en el docent sinó en l'aprenent. Aprenem a les escoles, però també a la feina, a casa, o allà on hom té accés a informació ja sigui conversant amb d'altres o amb les seves obres, ara disponibles sempre i arreu. Aquesta millor disponibilitat d'informació també ha facilitat l'aparició de nous actors que volen i poden contribuir a la formació i a l'aprenentatge dels servidors públics, en disciplines, territoris o moments que l'Escola no sempre pot abastar. Estem en un moment molt interessant de transició de l'escola que ensenya a la xarxa que aprèn.

Una primera actualització d'aquella Llei de 1987 que encarrega formació a l'Escola és, doncs, quin paper ha de tenir l'Escola en aquesta nova xarxa que aprèn.

Això no vol dir renunciar a la formació sinó, tot el contrari, ajudar perquè tots aquests altres actors que concorren en aquest entorn d'aprenentatge en xarxa tinguin les eines per impulsar accions formatives i aprenentatges de qualitat.

En aquest sentit, creiem que l'Escola ha de fer un esforç no només fent més i millor formació, sinó reflexionant com succeeix aquest aprenentatge, amb quins instruments, amb quines metodologies, amb quines infraestructures físiques i virtuals, amb quins recursos d'aprenentatge. I ha de posar a disposició de tothom tant totes aquestes metodologies, infraestructures i recursos com la reflexió al voltant d'aquests.

Aquest és un primer encàrrec que creiem que cal actualitzar en una nova Llei de l'EAPC: **l'EAPC com a formadora de formadors, com a proveïdora de serveis d'aprenentatge – no només d'accions**

formatives.

De la unicitat de la selecció i la formació dels servidors públics

Quan passem d'un sistema de formació unidireccional a un ecosistema d'aprenentatge totalment descentralitzat i distribuït, costa no concebre els destinataris d'aquest aprenentatge, els servidors públics, també com un únic conjunt de persones que intercanvien coneixements, que treballen plegats i que, en definitiva, formen part d'un únic gran equip.

L'Escola ja ha estat definint els darrers anys els grans marcs competencials i funcionals d'aquest gran equip. I ha contribuït, directament o indirecta, a la selecció de noves persones per incorporar-se a aquest equip.

Tindria sentit que aquest equip fos també únic a efectes formals? Que més enllà del seu destí particular d'aplicació dels coneixements formés part d'una única xarxa que li permetés més mobilitat professional, geogràfica, personal?

Aquest és el segon encàrrec que voldríem que el Parlament actualitzés respecte a la Llei de 1987. Que es reflexioni sobre quin tipus d'instruments pot oferir l'Escola d'Administració Pública de Catalunya per a la **gestió integral del talent – definició, captació, reclutament, formació, acompanyament, desenvolupament –per a totes les administracions públiques catalanes**. I que, després, aquest talent definit, seleccionat i articulat de forma coherent i consistent a tot el sistema públic català, pugui, a través d'una llei d'ocupació pública, aplicar-se a la pràctica, ubicar-se, incentivar-se, moure's.

De l'Escola que aprèn a la comunitat que transforma

Però el potencial d'un equip com aquest va molt més enllà de les qüestions pràctiques associades a la captació i generació de talent. Un equip seleccionat en base al mateixos marcs competencials i format i amb recursos d'aprenentatge per enfortir-los i desenvolupar-los és també un equip que pot reflexionar sobre les seves pràctiques, per millorar-les, per innovar-les, per transformar-les.

La Llei de 1987 recull que l'Escola pugui fer recerca i anàlisi sobre tot allò que fa referència a l'Administració. En una era de la informació, del coneixement, i havent reconegut i mobilitzat el talent com ho acabem de fer, té molt més potencial que aquesta recerca, innovació i transferència sigui més plural, més oberta, més distribuïda. Amb metodologies que incorporin diversos actors, centrades en reptes pràctics del dia a dia, que puguin pilotar-se, replicar-se i escalar-se.

Aquest és el tercer encàrrec que l'Escola voldria entomar: **esdevenir plataforma de pensament per ajudar a pensar a tot el sistema públic català**. A donar-los instruments i espais, a aplegar comunitats que treballin amb l'objectiu de transformar l'Administració.

D'un nou sistema de governança per vertebrar un ecosistema

Resumint, l'actualització de la Llei de 1987 no és tant una posada al dia de funcions o competències, sinó un redisseny a fons de com s'han d'exercir aquestes competències i cap a quins fins han de dirigir-se. D'impartir formació a esdevenir plataforma d'aprenentatge per vertebrar-ne l'ecosistema aportant-hi metodologies, recursos i serveis als actors que hi concorren; de donar suport als

processos de selecció, a gestionar integralment tot el cicle de la selecció de tots els servidors públics del sistema català, perquè el marc competencial que desenvolupa la formació ja s'apliqui en el moment de la captació de talent; de fer anàlisi i recerca, a esdevenir plataforma de recerca, innovació i transferència per transformar l'Administració pública catalana a través del desenvolupament dels equips i la implantació efectiva de noves maneres de fer.

Aquest paper absolutament central en el tauler de joc requereix, en consonància, un nou model de governança. És el quart encàrrec que l'Escola hauria de rebre: **plantejar quina ha de ser la forma jurídica i la dependència o adscripció de l'Escola més adients per a aquest nou posicionament dins del sistema públic català.**

Aquest és el debat que volem encetar amb l'aprovació de la memòria de l'avantprojecte de llei de l'Escola d'Administració Pública i la publicació d'una consulta pública perquè tots els servidors públics, així com la ciutadania en general, ens acompanyin per enriquir amb les seves aportacions aquesta reflexió que hem iniciat. Creiem que és necessari i urgent transformar l'Administració pública. I que el valuósíssim talent que té en sigui el protagonista, que tingui espais per aprendre, debatre, proposar i aplicar. I que l'Escola sigui un d'aquests espais. Us animem a fer les vostres aportacions mitjançant el [portal Participa](#) que teniu obert des d'avui fins al dia 18 de febrer.

Ismael Peña-López

Director de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

🔗 APRENTATGE, COMUNITAT, CONSULTA PÚBLICA, ECOSISTEMA, FORMACIÓ, FUNCIÓ PÚBLICA, GENERACIÓ DEL TALENT, GESTIÓ DEL TALENT, GOVERNANÇA, ISMAEL PEÑA-LÓPEZ, LLEI, MARC LEGAL, PARTICIPACIÓ