

GENERAL / NOVES NECESSITATS FORMATIVES / POLÍTIQUES PÚBLIQUES /
TRANSFORMACIÓ

Model d'aprenentatge i desenvolupament. Fonaments del funcionament – Ismael Peña-López

🕒 22 de novembre de 2022 👤 EAPC 💬 4 COMENTARIS

L'EAPC està implementant durant 2022 el seu nou Model d'Aprenentatge i Desenvolupament, que es basa en una aproximació de l'aprenentatge basat en funcions professionals i marcs competencials, i que es desplega en tres nivells d'aprofundiment – coneixement obert i aprenentatge autònom, aprenentatge col·laboratiu i competencial, recerca i aprenentatge basat en reptes –com també en quatre capes de disseny de l'aprenentatge – aprenibilitat, compromís, instruments i entorn. El model es complementa amb cinc atributs bàsics – empoderador, competencial, experiencial, social i transformador – i en tres principis rectors – integritat, digitalització i innovació.

D'altra banda, tant en l'esborrany de l'[Avantprojecte de Llei de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya](#) com en el [Pla Estratègic de l'EAPC 2022-2027](#) (pendent d'aprovació per part del Consell Rector de l'Escola), es proposa un canvi de paradigma en el funcionament de l'Escola i en la gestió del talent en la funció pública catalana. Aquest canvi de paradigma vol posar al centre de l'Administració el servei i la política pública i el servei públic, així com les funcions professionals i [els marcs competencials](#) al servei d'aquesta.



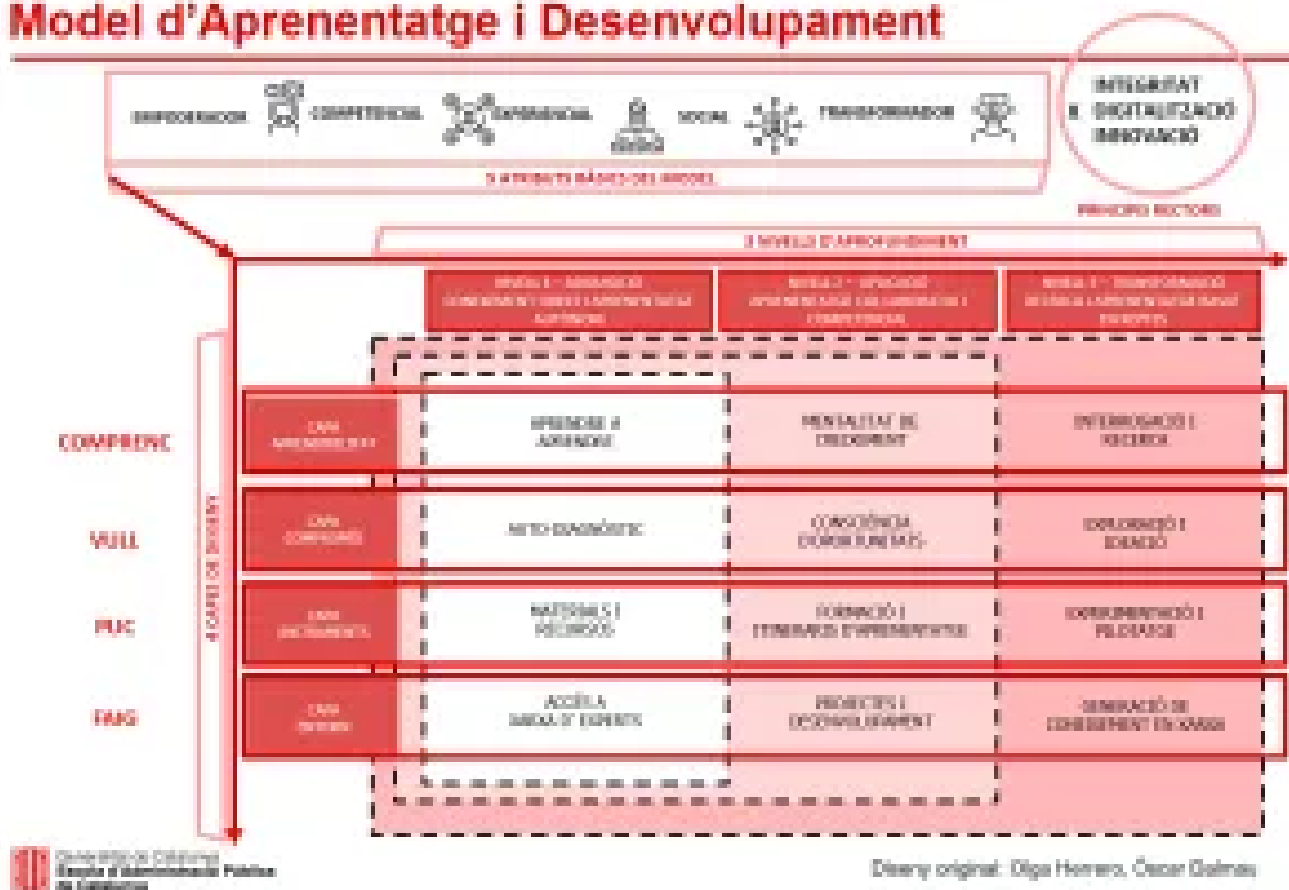
Imatge de [macrovector_oficial](#) a Freepik

Canvi de paradigma: de la funció pública al servei públic

	Model: funció pública	Model: servei i política pública
Objecte	El procediment administratiu	El servei i la política pública
Paper del treballador	Aplica el procediment	Dissenyar i implantar un servei o política pública
Selecció	Basada en el coneixement de la norma	Basada en les competències i habilitats del treballador per a l'acompliment de les funcions que haurà de desenvolupar
Formació	Actualitzar els coneixements del treballador quan canvia el procediment	Fomentar el desenvolupament del treballador perquè adquireixi noves competències i habilitats per millorar el seu acompliment
R+D+i	Solució externalitzada	Equip propi, comunitats de pràctica i aprenentatge
Organització	Jeràrquica	Per projectes
Funcionament lògic	Expedient	Interoperabilitat i canvi de dades
Relacions entre unitats i administracions	Competències	De col·laboració i complementarietat
Mobilitat vertical	En base a l'antiguitat i a formació generalista. Sovint va acompanyada de mobilitat horitzontal.	En base a la oportunitat. Requereix adquirir competències específiques. Generalment es progressa dins el mateix àmbit funcional.
Mobilitat horitzontal	Fàcil i relativament ràpida: el procediment és genèric.	Difícil i lent: requereix adquirir competències específiques

Tant el Model d'Aprenentatge i Desenvolupament, com l'Avantprojecte de Llei de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya i el Pla Estratègic de l'EAPC 2022-2027, suposen un canvi en la lògica de funcionament de l'Escola i amb l'Escola.

Model d'Aprenentatge i Desenvolupament



Els projectes d'aprenentatge, formació, desenvolupament i transferència habitualment s'iniciaran amb la definició de les funcions i perfils professionals, marcs competencials i models de desenvolupament associats a una política o un servei públic. Aquestes funcions, perfils, marcs i models han de ser l'eix vertebrador de tota l'activitat de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya: els processos de selecció; les accions d'aprenentatge, formació i desenvolupament; i els projectes de recerca, innovació i transferència.

Un cop definits aquests marcs, i pel que fa a l'àmbit de l'aprenentatge, la formació i el desenvolupament, es procedirà a treballar en paral·lel dos eixos: el mapa dels actors que concorren en un àmbit, així com l'inventari de recursos d'aprenentatge (incloses les accions formatives i comunitats d'aprenentatge) existents en aquest àmbit. Això ha de permetre delimitar correctament l'àmbit en matèria d'actors, espais i instruments.

Amb aquests actors, espais i instruments, el següent pas és procedir a diagnosticar l'àmbit i dissenyar una estratègia d'aprenentatge, formació i desenvolupament a llarg termini. L'estratègia ha d'incloure les accions que cal desplegar, així com els actors i el seu paper en el desplegament d'aquestes accions, com també la producció dels recursos i l'impuls i facilitació dels corresponents entorns d'aprenentatge.

El resultat final, a llarg termini, ha de ser la creació d'un conjunt complet d'àmbits de treball amb les seves funcions i competències associades, les respectives estratègies d'aprenentatge, formació i desenvolupament, i el conjunt temporalitzat d'actuacions que cal dur a terme a curt termini amb els seus respectius responsables.



Vídeo presentat al recent Congrès Novagob 2022.

Ismael Peña-López

Director de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

🔖 GESTIÓ DEL TALENT, ISMAEL PEÑA-LÓPEZ, MARCS COMPETENCIALS, MODEL D'APRENTAGE

ENTRADA PRÈVIA

[Causes i conseqüències de la corrupció – Agustí Cerrillo](#)

ENTRADA SEGÜENT

[Acompanyant la ciutadania en un nou context digital – Ester Manzano Peláez](#)

Comentaris a Model d'aprenentatge i desenvolupament.
Fonaments del funcionament – Ismael Peña-López

El nou model d'aprenentatge i desenvolupament de l'EAPC (I): arquitectura, principis rectors i atributs – Ismael Peña-López – EAPC blog

RESPON ↩

ha dit:

28 DE SETEMBRE DE 2023 A LES 8:03 AM

[...] mitjançant els plans sectorials de capacitació per, d'aquesta manera, contrastar la validesa del seu disseny i els fonaments del seu funcionament. Fet aquest exercici, som ara en disposició de compartir públicament el primer model [...]

S'està carregant...

El nou model d'aprenentatge i desenvolupament de l'EAPC (II): impuls i implementació del model – Ismael Peña-López – EAPC blog

RESPON ↩

ha dit:

28 DE SETEMBRE DE 2023 A LES 7:52 AM

[...] mitjançant els plans sectorials de capacitació per, d'aquesta manera, contrastar la validesa del seu disseny i els fonaments del seu funcionament. En els següents mesos es procedirà a la seva implementació en diferents fases, començant per [...]

S'està carregant...

Eva NUENO COBAS ha dit:

RESPON ↩

15 DE DESEMBRE DE 2022 A LES 11:11 AM

Quina il·lusió llegir això, quantes ganes de que s'implementi!

S'està carregant...

Marc Casanovas i Bassas ha dit:

RESPON ↩

22 DE NOVEMBRE DE 2022 A LES 4:11 PM

Existeix un programa d'implementació amb dates concretes? 😊

S'està carregant...

Deixa un comentari

Subscriu-te!

[Subscripció al blog](#)

Categories

Selecciona la categoria



Darrers posts

[L'Àrea de Sistemes d'Informació del CatSalut aposta per les metodologies àgils per al desenvolupament de productes – Maria Girona](#)

[Recerca *La governança del Codi ètic del servei públic de Catalunya. Fonaments i proposta.* L'experiència de participar com a mentor institucional en l'equip de recerca – Isidre Obregon](#)

[El padró, un deure que és un dret – Adam Majó Garriga](#)

[Prova pilot interna de procés participatiu en política pressupostària a la Generalitat de Catalunya \(“Parlem de pressupostos”\) – Jordi Baños Rovira](#)

Enllaços de l'Escola

[Web Escola d'Administració Pública de Catalunya](#)

[Blog de la Revista Catalana de Dret Públic](#)

[Blog de la Revista de Llengua i Dret](#)

Segueix-nos a Twitter

Els meus tuits

Etiquetes

aprenentatge comunicació dades obertes direcció pública Ester Manzano Peláez

formació gestió governança govern obert **innovació** Ismael Peña-López Jordi

Puigneró lideratge mentoria **Mònica Sabata** obrint finestres participació polítiques

públiques premis alfons ortuño **recerca serveis públics** smart city Smart City Expo World Congress

Tatiana Fernández tecnologia teletreball transformació digital **transparència** valors ètica

Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya

Avís legal

D'acord amb l'article 17.1 de la Llei 19/2014, la **Generalitat de Catalunya** permet la reutilització dels continguts i de les dades sempre que se'n citi la font i la data d'actualització i que no es desnaturalitzi la informació (article 8 de la Llei 37/2007) i també que no es contradigui amb una llicència específica.

PÀGINES

Informació

Informació i presentació de posts

Información y presentación de entradas

Information about and presentation of posts

Information et présentation de billets de blog

ETIQUETES

aprenentatge comunicació dades obertes direcció pública Ester Manzano Peláez **formació** gestió

governança govern obert **innovació** Ismael Peña-López Jordi Puigneró lideratge mentoria **Mònica**

Sabata obrint finestres participació polítiques públiques premis alfons ortuño **recerca serveis públics** smart city

Smart City Expo World Congress Tatiana Fernández tecnologia teletreball transformació digital **transparència**

valors ètica

Powered by WordPress.com. de CrestaProject.